

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
(английский язык)**

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Наталья Анатольевна  
Зимовец, преподаватель

**Троицк, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля – ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык).

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена по модулю.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе студент должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
У2.	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У3.	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
У4.	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
У5.	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
У6.	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
У7.	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
У8.	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

З1.	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
З2.	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
З3.	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
З4.	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
З5.	современные технологии обучения иностранному языку.

### Элементы

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе проводится в форме зачета (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр) и экзамена по модулю.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации в форме зачета определяется системой зачтено-не зачтено.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена по модулю определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Оценочные материалы предназначены для проведения зачета (5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр), экзамена по модулю и оценки результатов освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **4.1. Проверяемые результаты**

##### **Умения:**

У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

У6. приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

У7. обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

У8. формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

##### **Знания:**

З1. теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

З2. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

З3. концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

З4. типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

З5. современные технологии обучения иностранному языку.

##### **Элементы**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

#### **4.2. Условия проведения и задания для проведения промежуточной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

**Место проведения:** кабинет 207

**Продолжительность:** зачет – 2 часа, дифференцированный зачет – 2 часа, экзамен по модулю – 6 часов.

**Оборудование:** зачет – не требуется, дифференцированный зачет – не требуется, экзамен по модулю - ПК, экран, проектор

**Расходные материалы:** распечатанный раздаточный материал

#### **Задание для проведения зачета по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Инструкция** Задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета содержит 2 части: 1 – тестирование, 2 – практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

#### **I. Тестирование**

1. Выберите, какие виды методик обучения иностранным языкам существуют:

- а) общая;
- б) общественная;
- в) частичная;
- г) подготовительная;
- д) частная

2. Кто из педагогов выделил 4 вида условно-речевых упражнений для первичного закрепления лексического материала:

- а) Г. В. Рогова;
- б) И. Л. Бим;
- в) Е. И. Пассов;
- г) Е. Н. Соловова;
- д) Н. И. Гез

3. Какие виды условно-речевых упражнений можно выделить:

- а) имитативные;
- б) фонетические;
- в) подстановочные;

- г) трансформационные;
- д) лексико-грамматические;
- е) репродуктивные

4. Говорение как вид речевой деятельности характеризуется определёнными параметрами. Отметьте их:

- а) структура;
- б) речевой продукт;
- в) пластичность;
- г) вопросы;
- д) мотив

5. Задание содержит две колонки. Цели обучения иностранному языку обозначены цифрами, а задачи – буквами. Определите соответствие между ними.

1. Образовательная	А. Формирование представлений о системе изучаемого языка и умения этой системой пользоваться в процессе речевой деятельности
2. Воспитательная	Б. Формирование вторичной языковой личности
3. Практическая	В. Развитие речевых способностей в процессе овладения ИЯ
4. Стратегическая	Г. Приобретение знаний о стране изучаемого языка
5. Развивающая	Д. Формирование уважительного отношения к иностранному языку как к средству иноязычного общения

6. Назовите основные этапы работы над грамматическим материалом:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

7. Перечислите базисные категории методики обучения ИЯ:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

8. Задание содержит две колонки. Этапы работы с текстом обозначены цифрами, а упражнения для отработки на этих этапах – буквами. Определите соответствие между ними.

1. Дотекстовый	А. Ответы на вопросы; Определение правильности/ложности утверждений
2. Текстовый	Б. Составить план текста; Доказать что....
3. Послетекстовый	В. Работа с заголовком, с ключевыми словами и выражениями

9. Парой реплик, образующих диалогическое единство являются:

- а) реплика-сообщение/реплика-ответ;

- б) реплика-контрвопрос/реплика-ответ;
- в) реплика-стимул/реплика-реакция;
- г) реплика-приглашение/реплика-согласие;
- д) реплика-контрвопрос/реплика-вопрос

10. Перечислите лингвистические характеристики диалогической речи:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

11. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) Аудирование;
- б) Чтение;
- в) Говорение;
- г) Письмо;

12. Каково оптимальное процентное соотношение чтения вслух и про себя на начальном этапе обучения:

- а) 90%-10%;
- б) 50%-50%;
- в) 10%-90%;

13. Что относится к параметрам оценки техники чтения на ИЯ:

- а) темп чтения;
- б) называние букв;
- в) соблюдение норм ударения;
- г) понимание прочитанного;
- д) соблюдение норм паузации

14. Продолжите перечень приёмов, через который реализуется коммуникативно-ориентированный метод обучения:

- а) приём ролевого общения;
- б) приём систематизации речевых знаний;
- в)
- г)
- д)

15. Перечислите основные виды чтения, которые выделяют в отечественной методике в зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

16. Обозначьте упражнения по формированию навыков аудирования буквами (а, б, в, г, д) в той логической последовательности, в которой будете их использовать:

- прослушать текст и найти русский\английский эквивалент слов в параллельном столбце;
- подобрать иллюстрации к тексту;
- догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям;
- выполнить тест множественного выбора;
- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания

17. Выберите основные важнейшие характеристики монолога как формы говорения:

- а) смысловая законченность;
- б) логичность;
- в) педагогический такт;
- г) выразительность;
- д) целенаправленность

18. Каким количеством лексических единиц должен владеть выпускник начальной школы согласно требованиям к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- а) 350 ЛЕ;
- б) 200 ЛЕ;
- в) 470 ЛЕ;
- г) 500 ЛЕ;
- д) 520 ЛЕ

19. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

20. Кому принадлежат эти слова: «Овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь, реализовывать их в процессе речевого взаимодействия».

- а) Е. И. Пассов;
- б) Н. И. Гез;
- в) Г. В. Рогова;
- г) И. Л. Бим;
- д) Е. Н. Соловова

## II. Практическое задание

Инструкция по выполнению практического задания: внимательно изучите содержание фрагмента урока и:

1. Определите, формированию каких языковых навыков посвящен данный фрагмент (заполните пробел в заголовке).
2. Заполните пробелы по ходу фрагмента урока, разбивая его на этапы (укажите названия этапов)

**Ход фрагмента урока английского языка по \_\_\_\_\_**

**1. \_\_\_\_\_**

**Т:** Ребята, сегодня мы с вами узнаем как правильно сказать о том, что произойдет завтра, в следующем году, месяце и т.д. , т.е. в будущем.

**Т:** Tomorrow I will get up at 7 o'clock. Tomorrow you will have an English lesson. Next week you will go to the museum. Next year he will visit London.

**Т:** Children? Can you translate some of my sentences. Look at the blackboard. /Обучающиеся переводят предложения на русский язык./

**Т:** Ребята, так как мы скажем, что произойдет завтра, на следующей неделе, в следующем году и т.д. т.е. в будущем? Как мы образуем будущее простое время.?

**Ch:** С помощью глагола will.

T: Верно, Future Simple - будущее простое мы образуем с помощью глагола-помощника will. Часто это время употребляется со словами tomorrow

2. \_\_\_\_\_ – выполнение упражнений в имитации (ex.3 p.229)

3. \_\_\_\_\_

Now let's do some exercises

a) подстановочные упр-я (ex. 4 p.230)

b) трансформационные переводные упражнения

4. \_\_\_\_\_

T: Children, use Future Simple and tell me what you will do tomorrow (next week, next Sunday, next year).

5. \_\_\_\_\_

Please, translate my sentences:

1. Завтра я пойду в школу.

2. На следующей неделе он пойдет в зоопарк.

3. Завтра я надену новое платье.

4. В следующем месяце они купят новую машину.

5. В следующем году мы поедем в Великобританию.

Your home task will be: imagine that you will be busy next week and write down sentences about what you will do next week.

Разработано:

*Н. А. Зимовец*

**Задание для проведения дифференцированного зачета  
по МДК 04.01 Теоретические и методические основы  
преподавания иностранного языка в начальной школе  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Инструкция** Задание для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета содержит 3 части в двух вариантах: 1 – тестирование, 2 – работа с понятиями, 3 – работа с фрагментом урока. Каждое задание оценивается в баллах. Перевод баллов в отметку будет производиться согласно критериям, представленным в п. 5 настоящего ФОС.

Время выполнения задания – 2 часа.

**1 вариант  
I -тестирование**

1. (1 б.) Выберите правильный ответ.

Объем реплик со стороны каждого учащегося в диалогической форме общения к концу 4 класса (базовый уровень) должен составлять:

- а) 3-4 реплики
- б) 6-7 реплик
- в) 10-12 реплик.

2. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

Уровни монологических высказываний – это:

- а) слово
- б) словосочетание
- в) фраза (предложение)

- г) ...
- д) текст

3. (2 б.) Установите соответствие способов обучения диалогу с подходами:

1) путь «сверху вниз»	а) индуктивный подход
2) путь «снизу вверх»	б) дедуктивный подход

4. (10 б.) Установите логическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении монологической речи на основе текста-образца (по работам Н.Д. Гальсковой, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой):

- а) контроль понимания содержания текста
- б) анализ функций языковых единиц
- в) создание мотивации и ситуации, установка
- г) составление плана текста в виде вопросов или тезисов
- д) аудирование текста
- е) выполнение упражнений на упорядочение предлагаемого плана с нарушенной последовательностью в соответствии с содержанием текста
- ж) пересказ исходного текста в разных формах (близко к тексту, от имени разных действующих лиц, от имени учащихся)
- з) пересказ текста с элементами рассуждения, оценки, с изменением ситуативных условий, переработка текста монолога с заданиями творческого характера
- и) чтение текста и отработка произношения

5.(3 б.) Установите соответствие способов извлечения информации из читаемого текста с основными видами чтения

Виды чтения	Способы извлечения информации
1) с целью понимания основного содержания текста	а) просмотровое (поисковое) чтение
2) с полным пониманием содержания текста	б) изучающее чтение
3) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	в) ознакомительное чтение

6. (1 б.) Объектом контроля при обучении аудированию является ....

7. (1 б.) Конечной целью обучения письму на ИЯ является развитие у школьников ....

8.(1 б.) Выберите правильный ответ

Речевая зарядка в начале урока призвана:

- а) развеселить учащихся
- б) контролировать и оценить уровень развития речевых умений
- в) задать нужный тон всему уроку
- г) повторить материал предыдущего урока.

### II – работа с понятиями

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

Методика обучения иностранным языкам

Грамматический навык

Прием

Дедуктивный метод

Цель обучения  
Имплицитный подход

Задание 2. Дополните определение (каждое правильно указанное определение – 1 балл)

Общая методика посвящена изучению ..... и ..... процесса обучения иностранному языку независимо от того, .....

К основным этапам работы над лексикой относятся: .....

К базисным наукам относятся ..... и др.

К ..... видам речевой деятельности относят .....и письмо.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

ФГОС НОО  
УРУ  
ИЯ

### III – работа с фрагментом урока

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма организации деятельности
?	Look at the blackboard! У меня написано предложение. Прочитаем его. Переведем. I can swim. - Подскажите, а как мне надо поменять слова, чтобы получился вопрос: Могу ли я плавать? Can I swim? Внимательно посмотрите, что я сейчас сделаю со словами данного предложения. - Что в итоге я получила? Стр.66 №2. Учитель читает вопрос. - <u>Can you jump?</u> - Yes, I can. / No, I can't. Учитель показывает на плакате действия человечка и спрашивает, какие действия на них изображены и задает вопрос “Can you .....?” - Задайте соседу вопрос, получите ответ, потом поменяйтесь. Now, let's play. We need 3 groups – 3 teams. Game “True or false” Задаю вопросы, а вы даете ответы ДА/НЕТ	Дети смотрят, читают, переводят.  Я умею плавать.  Поменяли первые 2 слова местами.  Записывают в тетрадях.  Дети смотрят на плакат и задают друг другу вопросы и т.д. по цепочке. Can you climb?  Отвечают по группам.	?  ?  ?  ?
?	Учитель включает запись. (ТРЕК 56) Now let's sing and	Дети встают, поют, показывают	?



2) «путь снизу»	б) исходная единица обучения – законченный текст-образец
-----------------	--

4. (10 б.) Установите логическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца (по работам Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой):

- а) контроль понимания содержания диалога с помощью вопросов
- б) анализ языковых особенностей диалога, выделение функций языковых единиц, социокультурные комментарии
- в) воспроизведение готового диалога-образца (чтение его по ролям)
- г) частичное изменение речевой ситуации, стимулирование диалогического общения в новой ситуации, подобной диалогу-образцу
- д) составление учащимися собственных диалогов по образцу на основе частично видоизмененной ситуации в соответствии с установкой учителя или автора учебника
- е) аналогичная отработка других типовых диалогов по теме
- ж) создание мотивации и речевой ситуации
- з) выделение действующих лиц и их коммуникативных намерений и взаимоотношений
- и) отработка произносительной стороны диалога-образца
- к) восприятие текста готового диалога-образца на слух и с графической опорой с целью понимания его общего смысла

5. (3 б.) Установите соответствие основных этапов работы с текстом с их содержанием (действиями учителя и учащихся)

1) предтекстовый этап	а) решение конкретной коммуникативной задачи
2) текстовый этап	б) контроль понимания прочитанного текста
3) послетекстовый этап	в) самостоятельное выполнение учебных заданий
	г) попытка ученика-читателя прогнозировать содержание текста
	д) стимулирование мотивации к коммуникативному чтению
	е) использование текста как средства развития речи в процессе выполнения упражнений заданий на уровне эксплицитно и имплицитно выраженной информации

6. (1 б.) Трехступенчатая модель обучения аудированию включает следующие стадии:

- 1) предтекстовый (до прослушивания)
- 2) текстовый (собственно прослушивание)
- 3) ....

7. (1 б.) Когда младшие школьники путают русские буквы Р, р (Роман, река) с английскими буквами P, p (Pete, pen), это является примером ....

8. (1 б.) Выберите правильный ответ

Домашнее задание целесообразно проверять:

- а) в конце урока
- б) на этапе закрепления (отработки) соответствующего учебного материала

- в) только в начале урока
- г) в середине урока

### II-работа с понятиями

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

- Средства обучения
- Семантизация
- Метод
- Грамматическое умение
- Эксплицитный подход
- Условия обучения

Задание 2. Дополните определение (каждое правильно указанное определение – 1 балл)

Смежные науки: ....., .....и т. д.  
 К основным этапам работы над грамматической стороной речи относятся: .....  
 К ..... видам речевой деятельности относят аудирование и.....  
 Частная методика изучает процесс обучения ..... с учетом его ..... в конкретных условиях

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

- РД
- ТСО
- ЛЕ

### III – работа с фрагментом урока

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма организации деятельности
?	- You can see the cards on your tables. - Pick up the card. - Point this cubes whose colors you know.  - How many colours are left uncolored? - How many colours do we have to learn? Good for you.  - Let's change your cards. Check if the neighbor painted the colours correctly. Goodforyou!	Раскрашивают кубики в те цвета, которые уже знают: 7 цветов из 12  5 colours  Проверяют карточки соседа	? <hr/> ? <hr/> ? <hr/> ?
?	- Now look at Exercise 10 in the textbooks. - Read a task. - Listen to an audio recording.	Читают задание к упр. 10. Слушают аудиозапись,	? <hr/> ?



**Вопросы к экзамену**  
**по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания**  
**иностранного языка в начальной школе**  
**специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

**Вариант № 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

**1.** Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant » ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 2, «Знакомство») по формированию грамматических навыков (Притяжательные местоимения).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

**2.** Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 1, «Знакомство с английскими звуками») по формированию фонетических навыков (-ea-, -ee-, -ou-, -ow-).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 3, «Внешность человека») по формированию лексических навыков (части тела).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant » ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 4, «Местоположение») по обучению диалогической речи (Описание картинки в диалоге через структуры There is/there are).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 8, «Распорядок дня») по обучению монологической речи (Режим дня).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 7, «Еда») по обучению аудированию (на основе песенного материала).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 10, «Степени сравнения прилагательных») по обучению чтению (подраздел «Давай повторим»).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 9, «Планы на будущее») по обучению письму (составить письмо-ответ)

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 9, «Планы на будущее») по обучению чтению (на основе комикса)

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 6, «Одежда») по формированию лексических навыков (лексика по теме раздела)

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:			
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства: Используемые технологии			

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

***Преподаватель:***

Зимовец Н. А. \_\_\_\_\_

Разработано:

Н. А. Зимовец

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выполнения заданий зачета происходит по двухбальной системе: зачтено/не зачтено

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Уровень и полнота освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70-100% тестовых заданий. Обучающийся различает языковые явления, виды речевой деятельности и дает верное пояснение этапам фрагмента урока по ИЯ.
не зачтено	Обучающийся не знает учебный материал, не может ответить на вопросы тестирования, допускает более 50% ошибок в тестировании, плохо ориентируется в языковых явлениях, видах речевой деятельности и не может определить этапы фрагмента урока по ИЯ.

Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета происходит по четырехбальной системе 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) с учетом общей суммы баллов, полученной при выполнении тестирования, работы с дефинициями, а также работы с фрагментом урока. Максимальная сумма баллов – 55.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	50-55 баллов
4 (хорошо)	44-49 баллов
3 (удовлетворительно)	38-43 балла
2 (неудовлетворительно)	32-37 баллов

### Лист оценивания выполнения заданий экзамена по модулю

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Критерии проведения урока	Показатели успешности проведения УЗ	баллы	
I. Соответствие содержания учебного занятия теме и цели УЗ	Цель сформулирована кратко и емко	1	
	Планируемые результаты для уч-ся определены корректно	1	
II. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным и индивидуальным особенностям уч-ся	Используются разнообразные методы и приёмы работы (беседа, рассказ учителя, организована практическая работа уч-ся, постановка проблемных ситуаций и т.д)	1	
	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1	
	Излагаемый студентам материал носит научный характер, расширяет кругозор мл.школьников по теме	2	
III. Формулировка цели УЗ	Студент привлекает уч-ся к определению темы и цели УЗ	1	
	Студент подводит итог после каждого этапа и сообщает цель нового этапа	1	
IV. Использование разнообразных форм организации работы уч-ся	Студент использует и методически грамотно организует работу в парах, групповую работу (разработаны инструкции работы в группе, проговариваются правила работы в группе).	1	

V. Демонстрация элементов современных технологий обучения(в том числе ИКТ)	Презентация выполнена и используется в соответствии с требованиями Сан ПиН	1	
	Эффективно используются видео ролики	1	
	Применяются игровые, здоровосберегающие технологии - проведение физминутки (демонстрация упражнений студентом); в течение УЗ следит за осанкой учащихся во время работы	1	
VI. Использование приёмов рефлексии	Грамотно организуется рефлексия учебной деятельности	1	
	Используются сигнальные карточки и др.средства обратной связи	1	
VII. Подведение итогов УЗ	Результаты УЗ соотнесены с поставленными целями для уча-ся	1	
VIII. Методическая грамотность в построении УЗ	УЗ имеет четкую структуру	1	

Итого баллов, оценка:

Критерии оценивания:

16-13 б - «отлично»

12 б – 10 б – «хорошо»

9-7 б – «удовлетворительно»

Выводы и

рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_